



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Unidad curricular: Didáctica del Nivel Inicial

Formato: Módulo

Carrera: Profesorado en Educación Inicial

Curso: Primero

Profesoras: **Comisión 1:** María Gabriela Dorca
Comisión 2: Norma Peralta

Nº de Horas: 120 horas

Semanales: 4 horas - Anual

Ciclo lectivo: 2009

Correlatividades: Para Cursar: Matemática y su Didáctica I, Las Prácticas Lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica, Tecnología y su Didáctica, Artes visuales y su Didáctica, Educación Física y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Teatro Expresión Corporal y su Didáctica, Música y su Didáctica.

Fundamentación

Esta unidad curricular está destinada a introducir a los estudiantes en la organización y en la didáctica del Nivel Inicial, a partir de los marcos legales que lo regulan y las especificidades de sus dos ciclos. Así mismo, aborda otras formas organizacionales que pueden desarrollarse, en función de las normas correspondientes y contextos que así lo requieren.

Enseñar a niños/as entre 45 días a 5 años, es una tarea particular y compleja y, por lo tanto, requiere la construcción de un amplio repertorio de modalidades de intervención que articule: el desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as, sus variadas maneras de acercarse a la realidad, la diversidad de alternativas que planean los campos disciplinares y la comprensión de diferentes propuestas que generan las orquestas lúdicas.

En otras palabras, construir un “hacer didáctico” en el nivel, supone desnaturalizar cada momento, preguntándose sobre su sentido, creando un ambiente estimulante lo que no implica saturar a los niños de situaciones de enseñanza sino aprovechar realmente los diferentes momentos que suceden a diario en las instituciones de educación inicial, promoviendo experiencias y prácticas significativas.

Esta unidad curricular trabaja fundamentalmente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de propuestas didácticas globalizadoras, tendientes a lograr significatividad y funcionalidad en el aprendizaje, y a partir del juego con toda su relevancia y complejidad.

Esto supone construir herramientas para la enseñanza en el Nivel de Educación Inicial, *en este caso referido a los ciclos que contiene el Nivel Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes* enmarcada en la Didáctica General y extendiendo sus aportes hasta la Práctica Profesional Docente II en el año siguiente.

Expectativas de logro:

- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
- Reconocer las particularidades que adopta la enseñanza en el nivel en relación con las diferentes franjas etáreas que atiende.
- Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial.
- Establecer articulaciones entre la conceptualizaciones teóricas de la didáctica del nivel y las prácticas específicas
- Reflexionar en torno a las problemáticas de los contenidos en la educación inicial, atendiendo a las peculiaridades que adopta la transposición.
- Favorecer el reconocimiento de lo lúdico como estrategia didáctica privilegiada en el Nivel Inicial.

Contenidos

A/ Conceptuales.

Eje 1/ Caracterización del Nivel de Educación Inicial

Propósitos y ciclos del Nivel. Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Características. El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Inserción en el Nivel Educativo. Legislación vigente.

Eje 2/ La enseñanza en el Nivel Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

El Nivel Inicial como unidad pedagógica.

-El docente como enseñante y la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza “contextualizadas” en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. El Desarrollo y posibilidades de aprendizaje de los niños.

-El enfoque Globalizador. La globalización como principio de organización curricular. La interdisciplinariedad en el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en Jardín de Infantes: Proyectos, Tópicos, Centros de Interés, Unidades didácticas.

Criterios de selección y organización de contenidos, desde un enfoque globalizador.

Eje 3/ Enseñar y aprender en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

-Problemática de los contenidos en el Jardín Maternal. Estrategias Metodológicas en el Jardín Maternal: propuestas secuenciadas: mini-proyectos (sala de lactantes: juego sensomotor, juego exploratorio, juego heurístico, sala de deambuladores 1 y deambuladores 2), recorridos didácticos; resignificación de actividades de crianza; juego espontáneo.

-Estrategias metodológicas en el Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, juego libre en sectores, juego dramático, talleres). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.

-Secuencias didácticas, adaptadas a los diferentes contextos, en el Jardín de Infantes. Estrategias de enseñanza.

-Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Distribución del Tiempo en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes (a lo largo del año y a lo largo de la jornada).

-Evaluación en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes: características. Técnicas e Instrumentos.

La evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza. La evaluación y los contextos.

B/ Procedimentales

- Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisionales a diversos casos planteados.
- Diferenciación e integración progresiva de conceptos.
- Establecimiento de relaciones y ordenamiento de formas de intervención.
- Planificación y evaluación de propuestas didácticas.

C/ Actitudinales

- Reflexión crítica de la práctica docente.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.
- Disposición favorable en la comparación de sus elaboraciones.

Estrategias metodológicas

En clase:

- Exposiciones dialogadas con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes.
- En taller: Diseño de secuencias didácticas para Jardín Maternal y para Jardín de Infantes.

Extraclase:

Trabajo de Campo en articulación con Práctica Profesional Docente I.
Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.

Elaboración de material para ser trabajado en clase.

Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.

Evaluación

A- De proceso:

- Presentación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Presentación de dos secuencias didácticas: una para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes, la forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados entre las alumnas y las profesoras.

B- De Acreditación:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción

del instituto.

- Asistencia mínima del 75% de los encuentros presenciales.
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados.
- Aprobación de un parcial escrito y de un coloquio final integrador, cuyas fechas se estipulará en tiempo y forma. El parcial y el coloquio contarán con sus respectivos recuperatorios.
- Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto.
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.
 - Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

Bibliografía

- Denies, C., Didáctica del nivel inicial. Bs. As. El Ateneo. 1989.
- Dirección General de Escuelas, Documento Curricular Provincial. Gobierno de Mendoza.1998.
- Dirección General de Escuelas, Modelo pedagógico-didáctico N° 3. Gobierno de Mendoza. 1995.
- Ministerio de Cultura y educación. Secretaría de Educación, Documento curricular: Didáctica en el nivel inicial. 1994.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ley de Educación Nacional 26206. Buenos Aires. 2007.
- Origlio, F., Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educativas para niños de 0 a 3 años. Buenos Aires. Hola Chicos. 2005.
- Pitluk, L. Educar en el Jardín Maternal. Bs. As. Novedades Educativas. 2007.
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Sánchez Iniesta, T., La construcción del aprendizaje en el aula. Bs.As. Magisterio. 1995.
- Documentos de Consulta elaborados por las profesoras de la cátedra: Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes, La planificación en el Jardín Maternal.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Prof. Norma Peralta – Prof. Gabriela Dorca

